

## МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

Сергина С. В., преподаватель  
кафедра иностранных языков НТУ «ХПИ»

В процессе формирования профессиональных навыков и умений при обучении студентов иностранному языку необходимо учитывать их индивидуальные особенности. Взаимосвязь индивидуализации и мотивации обучения позволяет более эффективно осуществлять управление познавательной деятельностью студентов и является средством улучшения качества подготовки специалистов.

При обучении говорению индивидуален не только процесс овладения, но, что самое главное, - индивидуален сам объект усвоения, то есть, речь человека как продукт и как процесс. Речь человека индивидуальна, во-первых, как способ выражения и формулирования мысли; во-вторых, речь индивидуальна в содержательно-смысловом плане, поскольку каждый человек выражает в речи самого себя; в-третьих, индивидуален ее мотивационный аспект.

Структура индивидуализации состоит как бы из трех взаимосвязанных подструктур: индивидная, субъектная и личностная. При обучении иноязычному говорению ведущей должна стать личностная индивидуализация. Реальная жизнь языка - это и есть реальная жизнь личности в постоянном ее обращении к себе самой и другим людям. Общение есть сугубо личностный процесс, в котором осуществляется обмен интересами, идеями, «передача» черт характера, формируются установки личности, ее позиции. Если акцент индивидуализации сместить на учет способностей (индивидная индивидуализация), то речевая деятельность ставится в психологическую изоляцию от сущностных свойств личности, то есть фактически отрывается от ее мотивационно-содержательной основы. Следовательно, главное назначение индивидуализации должно состоять в вызове коммуникативной мотивации.

Поэтому для осуществления личностной индивидуализации необходимо знать компоненты, наиболее тесно связанные с речевой деятельностью, и иметь представление о роли каждого из них в вызове коммуникативной мотивации. Целесообразно выделить шесть методически релевантных компонентов личностной подструктуры.

1) Контекст деятельности представляет собой совокупность реальных событий из жизни студента, группы, института, города, страны. При использовании контекста

деятельности иностранный язык воспринимается как деятельное средство общения, ибо обучающийся может выразить свои мысли о том или ином актуальном событии, рассчитывая на обмен информацией, а не на одностороннее ее отправление.

2) Личный опыт самым тесным образом связан с языком, в котором опыт непосредственно хранится, обобщается и передается. Опыт питает общение в содержательном плане и заставляет человека обмениваться полезной информацией.

3) Сфера желаний, интересов и склонностей. Когда обучающийся встречается с информацией, отвечающей его интересам, у него возникает ситуационная заинтересованность в общении, а, следовательно, и потребность уточнить, выяснить и т.п., которая удовлетворяется посредством речевой деятельности. Когда обучающийся осознает, что при помощи иностранного языка можно удовлетворить свои профессиональные склонности, внеучебные интересы, общий уровень мотивации значительно повышается.

4) Эмоционально-чувственная сфера. Чувства всегда предметны, а объекты чувств многообразны. Зная, какие виды чувств и способы их выражения являются наиболее характерными и значимыми для каждого данного возраста, можно целенаправленно использовать эмоционально-чувственную сферу для вызова коммуникативной мотивации.

5) Мировоззрение. Учет мировоззрения при обучении говорению необходим, прежде всего, потому, что оно тесно связано с речевой деятельностью и проявляется во взаимодействии людей. Очень часто именно расхождение во взглядах на мировоззренческие проблемы определяет наше речевое поведение. Научить отстаивать свои взгляды, тем более в беседах с зарубежными сверстниками, - прямая задача иностранного языка как учебного предмета.

6) Статус личности в самом общем понимании означает положение личности в группе. Необходимость учета статуса личности диктуется следующим: а) индивидуальность может проявляться только в социуме, причем не в любом, а только в том, в котором созданы благоприятные условия; б) игнорирование положения студента в группе часто выступает фактором, блокирующим проявление всех других компонентов личностной подструктуры.

Без учета описанных выше шести компонентов личностной подструктуры достижение уровня коммуникативной мотивации и, как следствие этого, прагматического уровня владения иноязычной речью невозможно. Мотивацию нельзя

рассматривать как внешнезаданный фактор по отношению к методическим средствам, используемым на занятиях.

Полноценное индивидуализированное обучение говорению требует, прежде всего, точного знания индивидуальности каждого обучающегося. Для этого нужна специальная форма учета индивидуальных особенностей. Таковой может стать методическая характеристика группы (МХГ). В полной форме она представляет собой таблицу, в которой по вертикали располагаются обучающиеся, в горизонтальных графах - сведения по всем трем подструктурам индивидуальности.

В графах по личностной подструктуре указывается: под соответствующими литерами один из четырех уровней интереса - а) учить не хочу и неинтересно; б) учить хочу, но неинтересно; в) учить хочу и учу с интересом; г) учить хочу, стало еще интереснее (в сравнении с началом обучения в вузе), что помогает преподавателю определить отношение каждого из студентов к предмету в целом, а также сделать вывод об эффективности используемых на занятиях методических средств поддержания мотивации; данные об эмоционально-чувственной сфере, знание которых позволяет преподавателю учитывать степень эмоциональной возбудимости, экстраверсированность и интраверсированность; сведения, необходимые для учета статуса личности студента, что позволяет более эффективно организовать коллективную работу, взаимопомощь и взаимоконтроль, дает возможность выявить «изолированных» студентов и предусмотреть специальные меры для повышения их речевой активности, а также состав референтной группы и круг желаемых речевых партнеров, что позволяет организовать общение на основе взаимных симпатий.

В графах по субъектной подструктуре содержатся сведения об умении учиться индивидуально и коллективно. Знание субъектных свойств позволяет: а) компенсировать недостающие способности за счет умения работать с различными опорами, раздаточным материалом и т.п., б) правильно организовать работу в парах различного состава («сильный - слабый», «сильный - сильный», «слабый - слабый»).

В графах по индивидной подструктуре содержатся сведения: об уровне развития фонематического слуха, интонационных способностей, слуховой, зрительной и смешанной памяти, способностей к выполнению речемыслительных действий, а также объеме оперативной слуховой памяти. Имея перед собой данные о способностях, преподаватель может определить для каждого студента те критические точки процесса обучения, где усвоение затруднено отсутствием или недостаточным развитием соответствующих способностей, что позволяет избежать произвола и спонтанности в

вызове учеников. Знание способностей позволяет также составить программы различной сложности для внеаудиторных занятий и индивидуальные комплексы упражнений для развития недостающих способностей.

Алгоритм использования МХГ в процессе индивидуализированного обучения заключается в следующем: 1) выясняется, в меру ли всех возможностей занимается студент. 2) устанавливаются причины, мешающие достижению оптимальных результатов - а) нехватка способностей (индивидуальная подструктура), б) недостаточная сформированность учебных умений (субъектная подструктура), в) низкий уровень интереса и мотивации (личностная подструктура); 3) на основе сравнительного изучения подструктур выбирается стратегия и тактика индивидуализации по отношению к каждому обучающемуся.

Осуществление методики индивидуализации предполагает, во-первых, наличие общего плана-схемы индивидуализированного обучения, обеспечивающего системное использование всех трех видов индивидуализации в комплексе с опорой на сильные стороны индивидуальности студента; во-вторых, знание специфики индивидуализации на каждом этапе усвоения речевого материала; в-третьих, владение технологией индивидуализации упражнений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Избр. психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т.1. С. 19-31, 149-162, 170-179.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1983. С. 10-21, 70-85.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. С. 271-295, 392-404.
4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1978. С. 19-23.
5. Кузольев В.П. Индивидуализация обучения и ее воплощение в системе упражнений. - В кн.: Система упражнений для обучения говорению на иностранном языке. М., 1980. С. 47-55.
6. Леонтьев А.Н. Избр. психологические произведения. М.: Политиздат, 1982. С. 213-253.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. С. 289-325.